

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
№ 7 х. ДЖУМАЙЛОВКА

СБОРНИК
Конспектов НОД
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ:
«ПЕРВЫЕ ШАГИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Разработала:
воспитатель МБДОУ – д/с №7
х. Джумайловка
Великая Екатерина Анатольевна

2018 год

Тема №1: Техника безопасности в работе с конструктором Лего.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Для работы организуется специальное рабочее место со свободным местом для сборки моделей. Это может быть, например, стол. На нем необходимо предусмотреть место для контейнера с деталями и «сборочной площадки». То есть, перед каждым ребенком должно быть свободное пространство размерами, примерно, 60 см х 40 см.
2. Воспитанники рассаживаются за свои рабочие места по двое за стол, (парту).
3. На каждый стол ставится один промаркированный контейнер с конструктором, то есть один набор на двоих человек. За каждой парой детей, сидящих за определенным столом, закрепляется промаркированный контейнер.
4. После вводной беседы, только по указанию воспитателя, дети приступают к конструированию.
5. Конструктор необходимо открывать правильно, придерживая крышку.
6. Детали необходимо держать только в специальном контейнере.
7. При работе в группах, нужно распределить обязанности: координатор, сборщики и др., чтобы каждый отвечал за свой этап работы.
8. При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции.
9. Четко выполнять словесную инструкцию воспитателя по робототехнике. Строить конструкцию согласно прилагаемой схеме.
10. Когда воспитатель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.

11. Не пользуйся инструментами и предметами, правила обращения, с которыми не изучены.
12. При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал воспитатель.
13. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
14. Раскладывай оборудование в указанном порядке.
15. Не разговаривай во время работы.
16. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами
17. После окончания сборки, обигрывания конструкции, она остается на промаркированном подносе (соответствующем маркировке контейнера) на некоторое время (вечер, день, затем разбирается).
18. Разбирать конструкцию должны дети, строящие ее.
19. Детали укладываются в контейнер, соответствующий маркировке подноса, на котором стояла конструкция.

ВВОДНОЕ

Тема №2: Знакомство с историей создания конструктора ЛЕГО, знакомство с деталями.

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи:

1. Развивать зрительное и пространственное восприятие;
2. Активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки;
3. Закреплять умения детей строить по образцу;
4. Развивать наглядно-действенное мышление;
5. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке;
6. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части;
7. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

Оборудование: детали конструктора LEGO разного цвета и формы.

Презентация.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться сегодня в удивительную страну конструктора Лего, вы со мной согласны?

Ответы детей.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Мир Лего» (3-4 мин)

Воспитатель: Ребята, вы увидели, какие волшебства происходят в стране Лего. Давайте попробуем у нас в группе создать волшебный мир Лего.

Попробуем? Тогда приступим.

Задание №1

Воспитатель: Ребята, у меня в волшебной коробочке находятся разные детали конструктора Лего. Посмотрите, пожалуйста, и скажите, чем детали отличаются друг от друга?

Ответы детей: разного цвета, формы, размера.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам рассортировать детали по цвету. Какие цвета есть у этого конструктора?

Ответы детей

Воспитатель а теперь я предлагаю вам рассортировать (затем по форме, по величине).

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Ребята, возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (*следить за осанкой*). Начинаем строительство башни. (строительство по образцу)

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

Задание 1. Давай поможем роботу построим дома, построим два дома - низкий и высокий, низкий будет из 2х кубиков, а высокий из 5-7, проговариваем и сравниваем два дома, один низкий, другой высокий, просим показать где какой.

Задание 2. Наши дома построены, теперь давай вспомним из каких кубиков мы их строили. Деткам по-старше усложняем задачу и накрываем кубики салфеткой, просим воспроизвести по памяти.

Задание 3. Ну и напоследок, давай построим три дома разного цвета, а затем уберем все детали назад в коробку.

Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. Я предлагаю вам взять кирпичик красного цвета. если у вас все получилось и все было понятно,

желтый – если получилось не все, но вы бы хотели попробовать еще раз, и синий кирпичик если вам было трудно и вы ничего не поняли.

Тема №3: Конспект НОД по ФЭМП с использованием конструктора Лего «В зоопарке»

Цель: Развивать математические знания у детей, развивать конструктивные навыки.

Задачи:

закрепить понятия «*большой - маленький*», «*высокий - низкий*»;

совершенствовать знания основных цветов (*синий, красный, зеленый, желтый*);

формировать умение находить предметы с

продолжать учить детей понимать смысл обозначений: вверху — внизу

закрепить умение группировать предметы по цвету;

продолжать учить детей пользоваться конструктором лего;

развивать логическое мышление, наблюдательность, мыслительную активность.

Материал: конструктор «*лего*», магнитная доска и фигурки на магнитах лиса, медведь; полоски из цветного картона на магнитах; игрушки медведь, лиса; аудио запись песен «*Поезд*» Е. Макшанцевой, «*Мы летим над облаками*» М. Сидоровой, аудио запись веселой музыки.

Ход занятия:

Интерактивная технология «*Большой круг*»

Дети садятся в круг на коврик.

Воспитатель: Ребята, возьмемся за руки и поздороваемся! Вы согласны?

Дети берутся за руки, проходит ритуал приветствия.

Воспитатель: А теперь представимся друг другу. Будем передавать друг другу мяч, и называть свое имя.

Дети называют свои имена

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю отправиться в необыкновенный зоопарк. Но для начала вы отгадайте, на чем

мы с вами туда отправимся. Итак, слушайте загадку:

Я стучу, стучу, стучу,

В дальний путь вас покачу.

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: ту-ту!

А потом в тумане скроюсь,

Называюсь скорый ... *(поезд)*

Воспитатель: Чтобы ехать на поезде, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете в каком вагончике вы едете.

(раздаёт карточки нарисованными кирпичиками лего.)

Воспитатель: Найдите на вагончиках такие же кирпичики, какие нарисованы на ваших билетиках.

Дети сравнивают картинки, нарисованные на билетах с лего-кирпичиками расположенными непосредственно на вагончиках, и находят свой вагончик.

Воспитатель: Поезд готов, отправляемся в путь!

Звучит аудио запись песни «Поезд» Е. Макшанцевой
Воспитатель: Вот мы и приехали с вами в зоопарк. Только он закрыт. Откроем замок?

Пальчиковая игра «Замок»

На дверях висит замок *(руки складываете в замок, переплетая пальцы)*

Кто его открыть не смог? *(ритмично раскачиваете «замок»)*

Мы замочком постучим *(постукиваете основаниями ладоней по коленям)*

Мы замочком повертим *(одну руку тянете к себе, другую от себя)*

Мы замочком покрутим *(тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы)*

И открыли! *(резко отпуская руки, разводите их широко в стороны)*

Воспитатель: Вот и первый обитатель зоопарка, только видимо он решил с нами поиграть в прятки, чтобы его найти нужно, отгадать загадку о нем, если отгадаете, то он выйдет из своего потайного места.

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь,
Это зверь лесной... *(Медведь)*

Дети: Медведь.

Воспитатель: Правильно ребята! Поприветствуем его жестом *(показываю)* и словом *(привет)*

Дети: Здравуются, говорят привет и машут ладошкой.

Воспитатель: Медведь пришел не с пустыми руками, он принес с собой разноцветные кубики. Какого цвета кубики вы видите?

Дети: Красного, синего, зеленого, желтого.

Воспитатель: Ребята, мне Медвежонок шепнул на ушко, что плохо различает цвета, а ему хотелось бы разложить кубики по цветам в корзиночки.

Поможем Медвежонку?

Дети: Да.

Игра: *«Разложи кубики по цветам» (на ковре)*

Воспитатель: На ковре лежат несколько корзиночек разного цвета. Какого цвета корзиночки лежат на ковре?

Дети: Красного, синего, зеленого, желтого.

Воспитатель: Правильно, надо разложить кубики по цветам, в корзиночку с соответствующим цветом.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, вы отлично помогли Мишке собрать кубики.

Воспитатель: Ребята, у Медведя есть замечательная подруга, а чтобы вы вспомнили, кто это, отгадайте загадку?

Эта рыжая плутовка

И коварна и хитра:

Быстрых зайцев ловит ловко,

Кур ворует со двора.

И мышами поживиться

Любит шустрая *(Лисица)*.

Дети: Лисица.

Воспитатель: (На магнитной доске вешаем в верхний угол изображение Лисы и ее домика, а в нижний угол картинку с изображением Медведя и его берлоги).

Воспитатель: Правильно, ребята, это лиса. Только Медведь никак не может добраться в гости к Лисе, потому что он, где находится?

Дети: Внизу.

Воспитатель: А Лиса?

Дети: Наверху.

Воспитатель: Как вы думаете, как Медведь может добраться до Лисы?

Дети: дойти, долететь, доехать.

Воспитатель: А я вам ребята предлагаю воспользоваться нашими **лего-**кубиками и построить лестницу.

Игра: Собери кубики по цвету и составь лесенку *(на ковре)*.

Воспитатель: Мирослава собирает башенку из синих кубиков. Артем собирает башенку из зеленых кубиков. Алиса собирает башенку из красных кубиков.

Дети: *(собирают башенки)*.

Воспитатель: У нас получились разноцветные башенки. А выстроим их по высоте, начиная с низкой, выше, еще выше и поставим самую высокую башенку.

Дети: *(дети ставят башенки)*.

Воспитатель: Что у нас получилось?

Дети: Лестница.

Воспитатель: Она нам и поможет добраться до Лисы. *(воспитатель выкладывает из цветных полосок лесенку на доске)*.

Физминутка: *(дети имитируют подъем по лестнице)*

Мы коленочки согнем и тихонечко пойдем

Ножки поднимаем, весело шагаем

Весело шагая, мы дошли до края

Встали мы в кружок, Здравствуй мой дружок!

Игра «Чей дом»

На полу лежат обручи разных цветов, в них кирпичики Лего соответствующего цвета. Детям в руку даем кирпичик Лего любого цвета, под музыку дети бегают вокруг обручей, как только музыка перестает звучать каждый ребенок должен занять свой обруч *(того же цвета, что и кирпичик у него в руке)*.

Воспитатель: Ребята, а ведь Лиса у нас девочка, она настоящая модница. Любит красивые украшения, бусы, браслеты. Давайте ей сделаем подарок. Соберем разноцветные бусы. Заходите в мастерскую и садитесь за столики. Посмотрите на образец и продолжите ряд.

Игра: «Собери бусы для Лисы» *(логическая цепочка)*

Дети садятся за столы, на которых приготовлены карточки с логическими цепочками.

Воспитатель: Мы с Лисой начали собирать бусы, а вы продолжите по образцу.

Воспитатель: У вас всё получилось, подарим наши бусы Лисичке *(дети подносят карточки к Лисе)*.

Воспитатель: Раз вы помогли Медведю сделать подарок для Лисы, он хочет на память подарить вам свой портрет *(дети получают портреты Медведя)*.

Воспитатель: Ребята в зоопарке живут еще очень много разных зверей. И мы обязательно следующий раз сходим к ним в гости. Ребята, вы сегодня замечательно поиграли, помогли медведю разложить кубики по цветам, строили лесенку с разными по высоте ступенями, изготовили бусы для Лисы.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Только на этот раз мы с вами полетим на ковре-самолете. Это тоже своего рода воздушный транспорт, и на него тоже необходимы билеты. *(Раздаю билеты разного цвета)*

Теперь вам необходимо занять свои места на ковре-самолете, согласно цвета на ваших билетах. *(Дети ищут полоски на ковре, соответствующие цвету их билета)*

Мы дружные и ловкие и нам пора домой.

Звучит аудиозапись песни «*Мы летим над облаками*» М. Сидоровой
Дети идут к игровым уголкам для самостоятельной деятельности.

Тема №4: Конспект НОД по конструированию «Собери по образцу, Ёлочка красавица».

Цель: построение по образцу новогодней елки.

Задачи:

- продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь
- развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя; монологическую и диалогическую речь
- воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы,

Материал: наборы с деталями конструктора Лего, индивидуальные платформы

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к празднику «Новый год».

Содержание деятельности:

Педагог загадывает загадку:

Она на ёжика похожа,
Как ёж, она в иголках тоже,
На ней плоды бывают — шишки.
Девчонки ждут её, мальчишки,
Когда она под Новый год
На праздник к ним стоять придёт.

(Новогодняя елка)

Воспитатель: Ребята, а какой волшебный праздник ждут все люди на земле?

Ответы детей. Конечно - это новый год! И в Лего стране легочеловечки и тоже очень любят и ждут этот волшебный праздник. А что принято делать на новый год? Ответы детей. Самое главное нужно нарядить ёлку. Но злая волшебница заколдовала весь зимний лес в Легостране. И теперь у легочеовечков нет ёлочек. Что же нам делать? Как им помочь? Ответы детей. Но чтобы ёлочки построить, девочки и мальчики поиграют с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика "Ёлочка"

Утром дети удивились, *(разводят руки в стороны, подняв плечи)*

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, *(сжимают и разжимают пальцы)*

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, *(руками рисуют в воздухе три круга)*

Глазки весело горят, *(закрывают и открывают ладонями глаза)*

А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*

Пушистая, в иголочках.

Воспитатель: А теперь давайте построим нашим легочеловечкам красивые ёлочки, чтобы Дед Мороз положил под них подарки.

Воспитатель обращает внимание детей на строение ёлочки *(ствол, крона)*.

Какого цвета ствол, какого крона, на какую геометрическую фигуру похожи ствол и крона. Постройку выполняют по образцу.

Индивидуальная работа: повторение названия деталей, их цвет, размер.

Постройки выполняются на платформе в плоскостном формате.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые ёлочки- красавицы у нас получилась! Теперь легочеловечки обязательно получают подарки от Деда Мороза.

Оформление выставки совместно с детьми.

Загадки по лего-конструированию

Разноцветный он и яркий
Стал бы каждому подарком!
Из него построим дом
И машину соберём.

Мы играем дружно в Лего
Интересная игра!
Собираем, разбираем,
Строим дом и города.
Можно сделать самолёт
И отправится в полёт.

ЛЕГО чудная игра!
Это знает детвора.
Можно дом собрать,
Машины, самолёты, катера.
В ЛЕГО я люблю играть,
Хоть и сложно собирать,
На отдельные модели
Я потратил две недели.

Лего - это не игра,
Это целая страна
Граждане здесь детвора!
Чтобы строить и творить
Надо кубики любить
И усидчивыми быть!

Стройка наша обойдётся
Без бетона и гвоздей,
На уроках ЛЕГО строим
Из цветных мы кирпичей.

Лего Лего -классная игра,

Лего Лего, мне играть пора.
Лего Лего, собираю дом,
Лего Лего, будет жить там гном.

Были малые частицы,
Стали звери, стали птицы
машины краны и дома,
Ведь Лего лучше всех всегда.

Я в игрушки не играю,
Лего с мамой собираю.
Будет улица с домами
И машины с кораблями.
В гости к нам придут друзья —
Продолжается игра.
Боря будущий строитель
Принесет подъёмный кран.
Яна с Ритой, вы учтите,
Соберут аэроплан.
Вместе все мы полетим
В незнакомый ЛЕГО мир!

Машины, роботы, зверюшки,
Твои друзья, твои подружки.
Пираты, замки и шахтеры,
И поезда, и целый город!

Твои любимые герои —
На суше, в воздухе, на море.
Ты с ними целый мир откроешь —
Поедешь, полетишь, построишь...

И в этот мир — веселый, яркий,
Где есть волшебные подарки
Ты окунись, как в море с берега:
Добро пожаловать в мир «LEGO»!

Раз, два, три — сложи детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом
Не забудь построить дом.
Можно к самому порогу
Проложить еще дорогу,
Выбрать место для моста —
То-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай — все толково!

ЛЕГО это мир фантазий!
Мир идей, разнообразий.
Изучая схемы в нём,
Может получиться дом.

Или мы построим замок,
Где живёт большой дракон.
Он принцессу сторожит
И огнём на всех рычит.

ЛЕГО руки развивает
И мечтать нам не мешает.
И скажу про ЛЕГО я
Это лучшая игра!

Таблица: примеры проведения мотивационной части занятия

Тема занятия	Описание мотивирующей части
«Путешествие в Лего-страну» (проблемная ситуация)	Видеообращение жителей Лего-страны: «Здравствуйте ребята! Коварный волшебник сломал все аттракционы в нашем любимом парке весёлых игр и развлечений. Теперь наши жители перестали улыбаться и стали очень грустными. Мы просим посетить нашу страну, помочь нам отремонтировать парк аттракционов и вернуть улыбки всем Лего-человечкам».
«Цирк» (проблемная ситуация)	Импровизированный цирк состоит из расставленных полукругом стульчиков. Дети занимают места в четырёх разноцветных секторах, согласно билетам, которыми стали Лего-детали красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. На экране сюжет циркового представления, воспитатель в костюме клоуна посвящает детей в проблему: «Ребята, в цирке случилось несчастье, пропали все наши дрессированные животные. Представление будет сорвано. Вы сможете вернуть наших главных артистов?» Дети соглашаются, а счастливый клоун предлагает показать несколько фокусов с Лего-детальями (дидактические игры). Такое занятие поможет не только освоить азы конструирования, но и познакомиться с правилами поведения на дороге.
Дидактическая сказка на тему «Светофор»	Жили-были трое друзей: зайчонок Митя, медвежонок Федя и лисонька Лизонька. Решили они однажды поиграть на детской площадке в мячик, а площадка находилась через дорогу. Остановились друзья возле дороги и стали думать, как перейти на другую сторону. Заметил их замешательство папа зайчика и рассказал, как безопасно и правильно нужно переходить дорогу. Пешеходный переход нарисован белыми полосками (зебра). Оказывается, у перехода есть свой важный начальник по имени Светофор, который командует пешеходами и машинами. Узнать его можно по трём кружочкам, загорающим по очереди. Если горит красный глаз, то нужно стоять на месте. Жёлтый глаз означает «внимание» — машины

«Строим ворота»
(обсуждение
вопросов в младшей
группе)

начинают тормозить, а пешеходы готовятся к движению. Когда загорится зелёный — можно смело переходить дорогу.

Давайте посмотрим, какие строительные детали привезли наши грузовые машины.

Что это? (кирпичики)

Что можно построить с помощью кирпичиков?
(ворота, ступеньки, домики)

Какие у нас ворота? Они прочные, удобные и красивые? (показ картинки)

Для чего нужны ворота? (чтобы машины могли въезжать и выезжать)

Какие ворота нужно построить, чтобы смогли проехать большие машины? (широкие и высокие)

А вы хотите построить ворота? Подумайте, для каких машин будут ваши ворота.

«В гости к нам
пришёл Незнайка»
(момент
неожиданности)

В гости к ребятам пришёл Незнайка с чемоданчиком, но, оказывается, открыть его поможет «ключик», которым станет отгаданная загадка. Выполнив задание и открыв чемоданчик, дети обнаруживают там набор конструктора и карточки-схемы. Незнайка впервые видит загадочные детали и совершенно не понимает, что из них можно сделать. Педагог просит ребят придумать и сконструировать интересные и красивые модели, а потом рассказать о них Незнайке.

